

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями  
речи №41» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

## **КОНКУРСНАЯ РАБОТА**

**в рамках межрегионального конкурса методических разработок для  
педагогических работников дошкольных образовательных организаций и  
преподавателей среднего профессионального педагогического образования  
Республики Татарстан и Приволжского федерального округа  
Российской Федерации**

**КАПЛЯ – РАЗ, КАПЛЯ – ДВА ...**

**Направление конкурса:**

**дошкольное**

**Номинация:**

**«Методическая разработка образовательной деятельности»**

**Петрова Ольга Ивановна**

**Учитель-логопед**

**2018 г.**

**Тип НОД:** занятие по закреплению, обобщению и систематизации знаний, умений, навыков.

**Вид НОД:** тематическое.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники:** коммуникативная, познавательная деятельность.

**Тема НОД:** «Капля – раз, капля – два...»

**Возрастная группа детей:** старшая логопедическая группа.

**Программное содержание:**

**1. Коррекционно-образовательные:** Уточнять и расширять знания детей по теме «Весна», учить называть признаки весны; расширять и активизировать словарь детей по данной теме; закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; существительных с прилагательными и числительными; образование однокоренных слов. Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов. Закреплять навык использования в речи предлога *без*.

**2. Коррекционно-развивающие:** Продолжать развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их, уметь ориентироваться на плоскости. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, мышление, тактильные ощущения, общую и мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать у детей познавательный интерес, развитие умения выслушивать своих товарищей, не перебивать их речь. Формирование таких нравственных качеств как готовность прийти на помощь, чувство коллективизма.

**Словарная работа:** долгожданная, набухают почки, пригревает землю, вить гнезда, почки липкие, пушистые и душистые, проталины, ледоход, расцветают, зеленеет, капель.

**Оборудование:** проектор, доска, чудесный башмачок,

**Демонстрационный материал:** изображения капелек с выпуклыми цифрами, главный герой – Капелька, Презентация (игра «Родственные слова», сюжетная картинка «Что неправильно нарисовал художник?»),

**Раздаточный материал:** камешки по 2 шт. на ребенка, пеналы со звуковыми фишками, тарелочка (со счетными палочками, длинными бигуди), воздушные шарики.

**Предшествующая работа воспитателя:** беседа о весне, отгадывание загадок, чтение стихов о весне, слушание фонограммы «Голоса птиц», Чайковский «Подснежник», разучивание пальчиковой гимнастики и физминутки, обучение звуковому анализу и чтению.

**Индивидуальная работа:** Ильназ – проговаривание длинных слов, Коля – образование родственных слов, Милана – определение звуков, Арсений – выкладывание букв.

### **Структура и методические приемы НОД:**

**МЕТОДЫ** практические: упражнения • экспериментирование • моделирование

**МЕТОДЫ** наглядные: демонстрация наглядных пособий.

**МЕТОДЫ** словесные: беседа, разучивание стихов для пальчиковой гимнастики, загадки.

**МЕТОДЫ** игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде

### **Структура НОД:**

1. Вводная часть – 3 мин.

- а) коммуникативный настрой «Солнышко»;
- б) загадка;
- в) сюрпризный момент «Башмачок».

2. Основная часть - 20 мин

- а) Игра «Слова-родственники»;
- б) «Найди и назови, без чего не может быть весны»;
- в) «Что неправильно нарисовал художник»;
- г) Пальчиковая гимнастика, физминутка, дыхательное упражнение, фонетическая зарядка;
- д) «Звуковой анализ слова»;

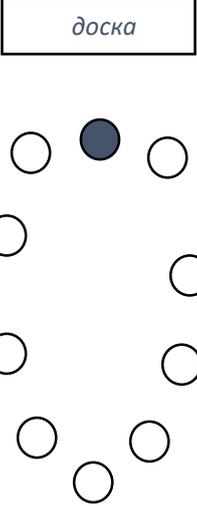
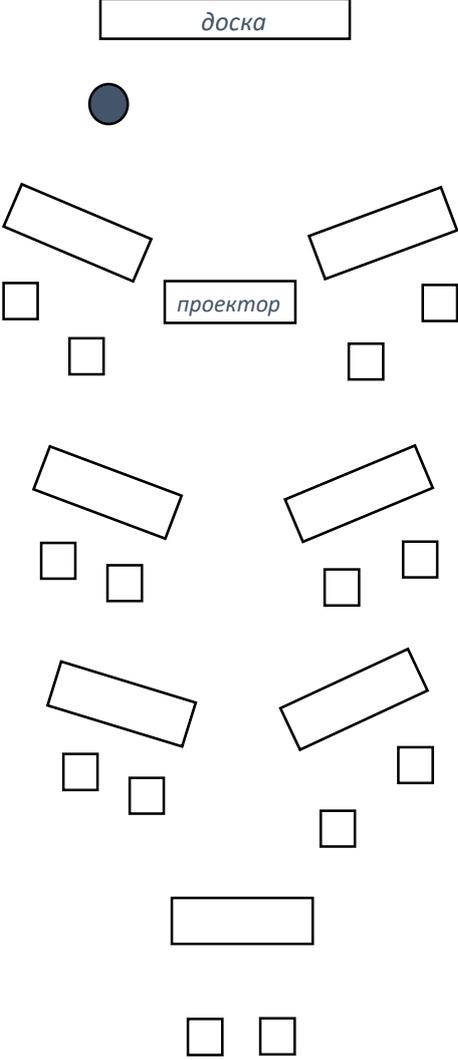
е) блиц-опрос.

3. Заключительная часть – 2 мин

а) «Сосчитай маленькие капельки»;

б) сюрприз из башмачка;

в) анализ занятия.

<p>Вводная часть</p>	
<p>Основная часть. Заключительная часть</p>	

Ход.

## 1. Вводная часть. *(Дети стоят на ковре в кругу)*

— Ребята, давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. А что еще нас согревает и улучшает наше настроение? *(Солнышко)*. Правильно, солнышко. Представим себе, что наши руки – это солнечные лучики, коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям.

*(Предлагаю детям сесть в круг на коврик)*

— Когда я пришла в детский сад, увидела на пороге чей-то башмачок. Заглянула в него, а там... Хотите узнать, что я увидела? Отгадайте загадку:

***«Зонтик буду я держать, и стараться их считать,  
Раз, два, три, четыре, пять – что же падает опять?»***

**(Капли)**

*(Показываю отгадку – КАПЛЮ)*

— Правильно. Сегодня к нам в гости пришла **Капля** и привела с собой своих друзей. *(Высыпаю из башмачка изображения капель на поднос)*. Они хотят с вами поиграть в разные игры. А вы хотите с ними поиграть? (Приложение 1)

## 2. Основная часть.

— Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть. *(Накрываю капли на подносе салфеткой)*. Сейчас вы наощупь должны определить, какая цифра приклеена к каплям. Сначала ощупываете каплю, называете ее номер, потом достаете каплю из-под салфетки, и мы проверяем, правильно ли вы определили номер.

*(Дети по очереди достают капли, кладут их перед собой)*.

— У кого капля с номером 1? Сейчас я послушаю, что она говорит. *(Прижимаю каплю к уху и «слушаю»)*. Ребята, эта капля просит найти её родственников, в названии которых слышится часть слова «КАП».

### ➤ **Игра № 1 «Слова-родственники»** (Слайд № 1)

*(Дети самостоятельно выбирают и называют картинки)*

(Когда капель много? **(Капли)**). Как можно назвать маленькую каплю? **(Капелька)**).

Капелек много? (**Капельки**). Капля что делает? (**Капает**). Если капли капаят, какие они? (**Капающие**). Что начинается на припеке с крыш? (**Капель**.)

*(Капельку № 1 отправляем на доску)*

— Ребята, давайте все капли будем называть ласково – КАПЕЛЬКИ. У кого капелька № 2? (*Прикладываю ее к уху, «слушаю»*). Эта Капелька предлагает нам занять место за столом и обратить внимание на доску.

*(Дети занимают места за столом, оставшиеся капельки берут с собой)*

➤ **Игра № 2 «Найди и назови, без чего не может быть весны?»** (Слайд № 2)

*(На слайде в разном порядке расположены сюжетные картинки с приметами весны. В самом центре доски стоит зеленая буква «В»)*

— О чем говорит нам эта буква? (*Наступила долгожданная весна*). А теперь я буду называть местоположение картинок, а вы ищите их глазами. Кто найдет – поднимите руку. Надо отвечать, **без чего** не может быть весны: «*Весна не может быть ...*»

- В нижнем левом углу: (*Без легких курток, тонких шапочек, резиновых сапог*).
- В верхнем левом углу: (*Без хорошего настроения*).
- Слева от буквы «В»: (*Без сосулек и капели*).
- В верхнем правом углу: (*Без ледохода на реке*).
- Справа от буквы «В»: (*Без насекомых: божьих коровок, жуков, мух*).
- Под ледоходом (*Без животных, которые просыпаются от зимней спячки: медведей, барсуков, ежей*).
- Над ручейками: (*Без проталин, зеленой травы и подснежников*).
- Под буквой В: (*Без длинных дней и коротких ночей*).
- Между таянием снега и грачами: (*Без звонких ручейков и корабликов*).
- Между одеждой и хорошим настроением: (*Без вербы с пушистыми почками и тополей с клейкими и душистыми листочками*).
- В нижнем правом углу: (*Без первых перелетных птиц – грачей*).
- Справа от одежды: (*Без таяния снега*).
- Под капелью: (*Без теплого солнца и чистого и высокого неба*).

— Молодцы! Вы справились с таким нелегким заданием.

*(Капельку № 2 отправляем на доску)*

➤ **Игра № 3 «Что неправильно нарисовал художник?»** (Слайд № 3)

— Я слышу шепот Капельки № 3. *(Ребенок отдает мне капельку с цифрой 3)*. Эта Капелька побывала в гостях у одного художника. Художник подарил ей свою картину, которая называется «Пришла ранняя весна». И Капелька решила с нами посоветоваться, всё ли на ней верно?

*(Дети находят несоответствия: среди жёлтых листьев цветут подснежники, на реке ледоход и плавает мальчик среди льдин, дети одеты в летнюю или зимнюю одежду, девочка уже ловит бабочек, дети выкапывают картофель, еще нельзя загорать, снега уже нет и нельзя скатать снежный ком, ранней весной еще нельзя сажать в землю рассаду, цапли и аисты еще к нам не прилетели)*

*(Капельку № 3 отправляем на доску)*

— К нам пожаловала Капелька № 4. *(Ребенок отдает мне капельку с цифрой 4)*. Эта Капелька принесла нам камешки, которые похожи на льдинки-кристаллики и предлагает немного отдохнуть. *(Достаю мешочек с двумя камешками)*. У каждого из вас на столах в тарелочках лежат по 2 камешка, возьмите их и зажмите ладошками.

➤ **Игра № 4 Пальчиковая гимнастика** *(Проводится за столом)*

Весна пришла по снежному	<i>катаем камешки между ладонями</i>
По влажному ковру.	<i>круговыми движениями</i>
Рассыпала (1) подснежники (2)	<i>держим камешки большим и указ. пальцем, бол. и средним пал.</i>
Посеяла (3) траву (4)	<i>держим камешки большим и безым. пальцем, бол. и мизинцем.</i>
Теперь зовёт со всех концов	<i>катаем камешки между ладонями вперед-назад</i>
Грачей (1), стрижей (2)	<i>держим камешки большим и указ. пальцем, бол. и средним пал.</i>
И аистов (3), кукушек (4)	<i>держим камешки большим и безым. пальцем, бол. и мизинцем.</i>
И скворцов.	<i>зажимаем камешки в две ладошки.</i>

• **Физминутка** *(Дети встают около столов)*

К нам весна шагает	<i>шагаем медленно</i>
Быстрыми шагами	<i>шагаем быстро</i>
И сугробы тают	<i>рисует руками сугроб, приседаем</i>
Под её ногами.	<i>встаем, шлепая себя по ногам</i>

- **Дыхательное упр-е «Запах весны»**

— Сделайте носом глубокий вдох, задержите дыхание, вспомните запах душистых тополиных листочков, выдох через рот, говорим: «А-а-х!».

- **Фонетическая зарядка «Повтори за мной»**

— Сядет тот, кто правильно повторит звук падающих капель:

КА-КА-КВА	КВО-КО-КО	КУ-КУ-КВУ	КВЫ-КЫ-КЫ
СКА-СКО-СКА	СКЫ-СКУ-СКИ	СКО-СКО-СКИ	СКИ-СКА-СКО
КАП-КОП-КУП	КАП-КУП-КАП	КОП-КИП-КОП	КУП-КАП-КУП

*(Дети садятся на свои места.*

*Капельку № 4 отправляем на доску)*

— Я слышу, как говорит Капелька № 5. (Ребенок нащупывает капельку с цифрой 5). Эта Капелька спрашивает нас, когда она капает, какое слово мы слышим? (КАП).

- **Игра № 5 «Звуковой анализ слова»**

— Сколько звуков слышите в слове КАП? (Три). Назовите их по порядку. ([К] – [А] – [П]). Назовите первый звук, дайте ему характеристику ([К] – согласный, глухой, твердый); второй звук ([А] – гласный); третий звук ([П] – согласный, глухой, твердый). При помощи звуковых фишек выложите схему этого слова.

*(Дети выкладывают. Я выкладываю на доске и специально делаю ошибку.*

*Дети должны её обнаружить)*

— Давайте превратим звуки в буквы и выложим на столе слово КАП. Капелька № 5 приготовила для вас тарелочки. На них лежат разные предметы (счетные палочки, длинные бигуди). Выложите из них слово КАП. (Дети выкладывают слово, читают его, затем убирают все в тарелочку).

(Капельку № 5 отправляем на доску)

— Осталась последняя капелька. Какой номер? (№ 6). Эта Капелька хочет проверить, как вы умеете слушать и быстро отвечать.

➤ **Игра № 6 «Блиц-опрос»**

- Что такое проталина? (*Это место на земле, где растаял снег*).
- Что такое ледоход? (*Это когда лед на реке ломается и начинает плыть по реке*).
- Назови лишнее слово: КАПЕЛЬ, КАПЕЛЬКА, КОПЕЙКА. Почему это слово лишнее?
- Исправь предложение: *Пришла весна, потому что распустился подснежник*. – *Распустился подснежник, потому что пришла весна*.
- Что не подходит? *Ручьи – текут, кричат, звенят, журчат*. Про кого можно сказать *кричат*?

(Капельку № 6 отправляем на доску)

**3. Заключительная часть.**

— Вы, ребята, справились с заданиями капелек. Сколько же их всего было? Давайте их посчитаем, но добавим к слову КАПЕЛЬКА слово МАЛЕНЬКАЯ.

➤ **«Сосчитай маленькие капельки».**

(Дети считают: *Одна маленькая капелька, две маленькие капельки, три маленькие капельки, четыре маленькие капельки, пять маленьких капелек, шесть маленьких капелек.*)

— Тимур, посмотри, пожалуйста, в башмачке не осталось больше капелек? (*Не осталось*). А что там есть? (*Воздушные шарики*).

— Это Капельки приготовили нам сюрприз. В башмачке воздушные шарики. На что они похожи? То же на капельки. Мне кажется, что это вам подарок от Капелек за то, что вы постарались и справились со всеми заданиями. После занятия мы будем учиться надувать шарики.

